

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заседание совета родителей
Протокол № 3 от 02.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор:  М.И. Вятчина
Приказ от 31 августа 2022 г. № 01-05-307/1



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольных группах муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя
общеобразовательная школа имени Л.П. Дробышевского»

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольных группах муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя
общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кишертская средняя общеобразовательная школа имени Л.П.Дробышевского» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (с изм. от 21.01.2019г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением Правительства России от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минпросвещения России от 13.03.2019г № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» (далее - Образовательная организация).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольных группах Образовательной организации, порядок, объекты и основные направления мониторинга, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в дошкольных группах (далее – ВСОКО) понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия

требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольных группах; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Образовательной организации. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), созданных условиях для качественной реализации ООП ДО;
- наблюдение за организованной образовательной деятельностью, мероприятиями, организуемыми педагогами дошкольных групп.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Образовательной организации действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в дошкольных группах;
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранять неполноту и неточность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение Образовательной организации информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО;
- качестве условий в Образовательной организации, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Направления и объекты исследования

3.1. ВСОКО отслеживает качество образовательной деятельности, условий и результатов дошкольного образования.

3.2. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности включает следующие объекты:

- качество основной образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество адаптированной образовательной программы;
- качество рабочей программы воспитания;
- качество образовательной деятельности;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений.

3.3. Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, включает следующие объекты:

- финансовые условия ;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия .

3.4. Оценка качества результатов образовательной деятельности включает следующие объекты:

-динамика индивидуального развития обучающихся при освоении ООП ДО;

-освоение обучающимися содержания адаптированной образовательной программы;

-динамика показателей здоровья обучающихся;

-уровень адаптации обучающихся к условиям Организации;

-уровень развития способностей и склонностей, интересов обучающихся (их образовательных достижений);

-уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

-удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4. Организация проведения исследований

4.1. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования – один раз в год. Для осуществления процедуры оценки качества образования разрабатывается план.

4.2. Для фиксации результатов исследований используются технологические карты, карты развития обучающихся, карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, в которых отражены показатели объектов исследования, параметры оценки.

4.3. Для проведения мероприятий по оценке качества образования в Образовательной организации создается рабочая группа.

4.3.1. Рабочая группа:

- определяет методики оценки качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образования;

- анализирует результаты оценки качества образования;

- содействует проведению подготовки работников дошкольных групп к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. Formой отчета о результатах исследований является аналитическая справка, которая составляется не позднее 30 августа каждого года.

4.5. Результаты оценки качества образования могут быть основанием:

-для формирования образовательной программы дошкольного образования и внесения в нее изменений;

-для разработки годового плана и других документов, регламентирующих образовательную деятельность;

-для самоанализа профессиональной деятельности педагогического коллектива;

-для анализа достижений и проблем, требующих решения;

-для определения направлений по совершенствованию образовательных условий, коррекции образовательного процесса.

4.6. Результаты ВСОКО (аналитические справки, таблицы, карты и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях.